

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Электронный сборник материалов
Республиканского научно-практического семинара
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Г.Рудёнок, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета

Тенденция современного этапа развития педагогического общества характеризуется высоким динамизмом и возросшей скоростью трансформации содержания образовательного процесса. В свою очередь внедрение информационных технологий во все сферы жизни общества, стремительное обновление научных знаний обуславливает интерес к проблеме использования инновационных технологий в образовательном пространстве. Возможным адекватным решением, соответствующим современным тенденциям, является мобильное образование. Мобильное образование это современный подход, который дополняет процесс обучения использованием мобильных устройств, таких как планшетные компьютеры, МПЗ-плееры, смартфоны и ноутбуки [3]. Такое обучение содержит два элемента: содержание (контент) и коммуникации. Оба элемента непрерывно меняются. Меняется содержание: от неорганизованного для преподавания (в виде отдельных курсов) через структурированный контент в рамках учебного занятия, отдельного курса к совместно сформулированному содержанию и смыслу. Меняются коммуникации: от минимального живого общения (либо его отсутствия) через обогащенное общение с преподавателем, друг с другом к профессиональному общению [1].

Для эффективного внедрения технологии мобильного образования первоначально необходимо изучить потребности всех заинтересованных в мобильном образовании сторон, что в обязательной степени окажет положительное влияние на результат, который необходимо получить от ресурсов, используемых в процессе обучения. Однако, не менее важно, сформулировать обязательные условия и требования, которые будут способствовать грамотной подготовке образовательных ресурсов и помогут сосредоточить внимание на различных аспектах их разработки и дальнейшего использования. Необходимые детерминанты, должны включать в себя требования, предъявляемые к ресурсам не только разработчиками, но и всех заинтересованных в продвижении мобильного образования сторон и должны создать основу, канву, рамку данного проекта.

Заранее обозначенные необходимые условия также помогут корректировать и отслеживать намерения во время разработки ресурсов, помогут установить критерии для определения их успешности. Таким образом, образовательный проект должен включать в себя раздел, в котором описывается его структура, цели, оценка, интеграция и коммуникации. Это раздел, в котором описывается содержание, предлагается краткий обзор, уточняются общие положения о ресурсе: его назначение и преимущества.

Ясность изложения данного раздела имеет неоценимое значение для понимания целей проекта. Он также будет полезен для установления критериев оценки и других встроенных ресурс аспектов, важных для удовлетворения необходимых запросов и потребностей. Данный раздел обязательно должен включать описание актуальности и значимости данного ресурса. Это важно для понимания того, какое место займет данный проект в существующей образовательной структуре. В обозначенном разделе также должна быть отражена информация о том, какими преимуществами обладает ресурс в сравнении с подобными и какие возможные усовершенствования авторы надеются осуществить в дальнейшем.

Четко прописанные цели являются фактором, способствующим оптимальному выбору типа обучения и ее глубины, а также способов оценки. Предполагается, что поставленные цели являются «конкретными, наблюдаемыми и измеримыми» и выражаются в результатах обучающихся, которые они способны продемонстрировать после прохождения курса [6]. Использование общих стандартов, определяющих образовательные цели, предполагает, что учреждения должны использовать оценки, которые с определенной степенью уверенности удовлетворяют установленным критериям. Целесообразным и эффективным видится использование разработанных целей обучения таксономии Блума [2], которые рассматривают обучение в трех областях (познавательные, аффективные и психомоторные), каждая из которых имеет иерархию из шести уровней, указывающих на глубину обучения. В мобильном образовании акцент делается на когнитивную область. Иерархия этой области включает в себя: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценку.

Четко обозначенные цели помогают прогнозировать результаты, которых мы стремимся достичь и определить, способны ли наши оценки адекватно измерить искомый результат. Конкретно и точно представленные критерии оценки помогают определить структуру учебной деятельности студента и учебный материал, который будет в состоянии удовлетворить обучающегося.

Четко сформулированные цели также способствуют активизации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также помогают определить,

удовлетворяет ли данный ресурс потребностям обучающихся и насколько используемые учебные материалы и предоставленные в ресурсе образовательные источники соответствуют необходимому уровню сложности. Это позволяет студентам формировать собственный стиль обучения.

Достаточно эффективным способом точной формулировки цели является использование одного из методов, предложенных Уоллер [7]. Он предполагает, что глядя на отдельную цель, мы должны представлять ее в виде суммы четырех частей, которыми являются: деятельность; условия формирования; стандарт; аудитория.

Аудитория и условия формирования являются первостепенными для формулирования целей, так как они, как правило, остаются неизменными. Это позволяет избежать избыточности [5] и делает цели легче воспринимаемыми. Деятельность и стандарт, как правило, отличаются на каждом этапе обучения. Стандарт устанавливает, какой уровень квалификации требуется. Деятельность позволяет обучающимся знать, какие навыки они приобретут и каким образом будут их использовать после изучения учебного материала. Это напрямую относится к иерархии обучения установленной в таксономии Блума.

Сравнивая сформулированные цели с возможностями ресурса, необходимо прояснить, соответствуют ли они потребностям всех участников образовательного процесса.

Когда цели установлены, необходимо уделить внимание оценке, выработать такую стратегию оценивания, которая будет уместна для ресурса. Наметив общую стратегию оценки, необходимо выделить области, где может потребоваться дополнительная помощь (вопросы, проверка, оценка). Стоит учесть, что оценка может рассматриваться как лежащая вдоль континуума. На одном конце шкалы находится формирующее оценивание, обеспечивающее детальную обратную связь каждого учащегося для взаимодействия с целью оказания им помощи в самооценивании существующих или новых знаний. Данный вид оценки выступает в качестве инструмента для непосредственной учебной деятельности.

На другом конце шкалы находится итоговая оценка, которая используется с целью наблюдения изменений в учебной деятельности и для определения конечного результата обучения[5].

Недостатком формирующего оценивания является то, что некоторые учащиеся могут его игнорировать, так данный вид оценивания, как правило, не учитывается в итоговой отметке. Студенты, которые принимают стратегию использования формирующего оценивания, в свою очередь могут значительно замедлить процесс обучения. Недостатком использования

исключительно итоговой оценки является то, что она не предназначена для обеспечения более детальной информацией, необходимой для построения индивидуальной образовательной траектории, так как преподаватель не может отслеживать качество усвоения знаний на каждом предложенном этапе обучения.

Оптимальной является такая стратегия, которая сбалансирована между формирующим и обобщающим концами шкалы. Стратегия оценивания должна соответствовать основной функции, но также целесообразно учитывать и другие роли которые может играть оценка. Если формирующие оценки играют важную роль в обучении, то данная программа должна быть настроена как «квест» прохождения обучающей программы: дальнейшее обучение будет закрыто до получения удовлетворительной оценки (и соответственно знаний) в контрольных точках проверки знаний. Также ресурс может быть настроен и таким образом, что новая информация будет студенту недоступна, пока он полностью не усвоит предыдущий блок информации. Критерием усвоения знаний в данном случае служит конкретная высокая отметка учащегося.

Использование в обучающем ресурсе промежуточных оценок предполагает их согласованность с целями обучения. Соответственно формирующее оценивание решает обучающие задачи используемого ресурса. Также в случае получения положительных оценок студент будет мотивирован на дальнейшее обучение. В противном случае студент заново изучает и выполняет не все задания курса, а только те, по которым у него есть пробелы в знаниях, что существенно сокращает время обучения и также способствует поддержанию высокой мотивации на учение.

Интеграция и коммуникация предполагает необходимость заранее предусмотреть, каким образом будет осуществляться взаимодействие с преподавателем. Иногда обучение с использованием электронных образовательных ресурсов предполагает получение свидетельства о завершении обучения. Возможно, предоставления сертификата об окончании курса может быть достаточно для того, чтобы считать данный курс пройденным. Другой возможный вариант: обратная связь может быть предусмотрена только в конце обучения и предполагает необходимую форму контроля в виде экзамена, зачета и др. В любом случае необходимо иметь четкое представление о потребностях, а также вписаться в возможности всех заинтересованных сторон. Тем не менее, для большей эффективности обучения желательно обеспечить несколько подходящих для участников образовательного процесса вариантов и обязательных точек контактов. Всеобъемлющая стратегия коммуникации является ключевым условием эффек-

тивности в мобильном образовании. Диалогическая образовательная среда обеспечивает наилучшее усвоение знаний учащимися, а также создает условия оптимальной включенности в образовательный процесс со стороны педагога.

В.А. Янчук рассматривает развивающуюся диалогическую среду как среду людей, имплицитно заинтересованных в развитии культуры, образования, общества в целом и осознающих личную ответственность за происходящее и мотивированных на активное участие в этом процессе. Поэтому необходимо использовать интерактивные диалогические образовательные технологии, способствующие формированию понимания сути предлагаемого содержания, его функциональной значимости, представленности реальной жизни, способности применять знания на практике не только в утилитарном приложении, но и в постижении окружающей действительности, обоснованном принятии решений в отношении поставляемых жизнью проблемных ситуаций [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Куклев, В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте / В.А. Куклев // Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 356 с.
2. Пальчевский, С. С. Педагогика : научное пособие / С.С. Пальчевский. Киев.: Каравелла, 2007. – 307 с.
3. Рудёнок, З.Г. Актуальные вопросы мобильного обучения в современном образовательном процессе / З.Г. Руденок // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчининова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2016. – Ч. 3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 2 кн. Кн. 2. – С. 84-89
4. Янчук, В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №1. – С. 69-76
5. Ally, M. Foundations of Educational Theory for Online Learning. [book auth.] Terry Anderson and Fathi Elloumi. Theory and Practice of Online Learning / M. Ally. Athabasca University, 2004 p3-26.
6. Mayer, R.E. Multimedia Learning / R.E. Mayer,. Cambridge University Press, New York, 2005
7. Waller, K.V. Writing Instructional Objectives / K.V. Waller,. The National Accrediting Agency for Clinical Laboratory Sciences (NAACLS). [Electronic resource]. – 2010. Mode of assess: <https://www.slideshare.net/carlosrmartinez5/writing-instructional-objectives-via-bloom> 7.02.2016.